



Keynote
von Dr. Angelika Thielsch
Universität Göttingen

Tag der Lehre
Fachhochschule St. Pölten
22. Oktober 2024

CURRICULUM: DAS VERBORGENE IM HOCHSCHULSTUDIUM

Implizite Erwartungen und
Handlungsmotive von Lehrenden und
Studierenden im Hochschulsystem



“Do current conceptions of curricula prepare students for [what’s to come]? Do they reflect and anticipate the challenge of living in a world which is rapidly changing and becoming ever more complex, fragmented and uncertain?”

(Skelton, 1997, 177)

AGENDA

Das Curriculum:

Theoretische Rahmung des Begriffs „Curriculum“

Das Verborgene darin:

Das „Hidden Curriculum“

Die Hintergründe des Verborgenen:

Lehransätze und Bedeutung der Reflexion

AGENDA

Das Curriculum:
Theoretische Rahmung des
Begriffs „Curriculum“

Das Verborgene darin:
Das „Hidden Curriculum“

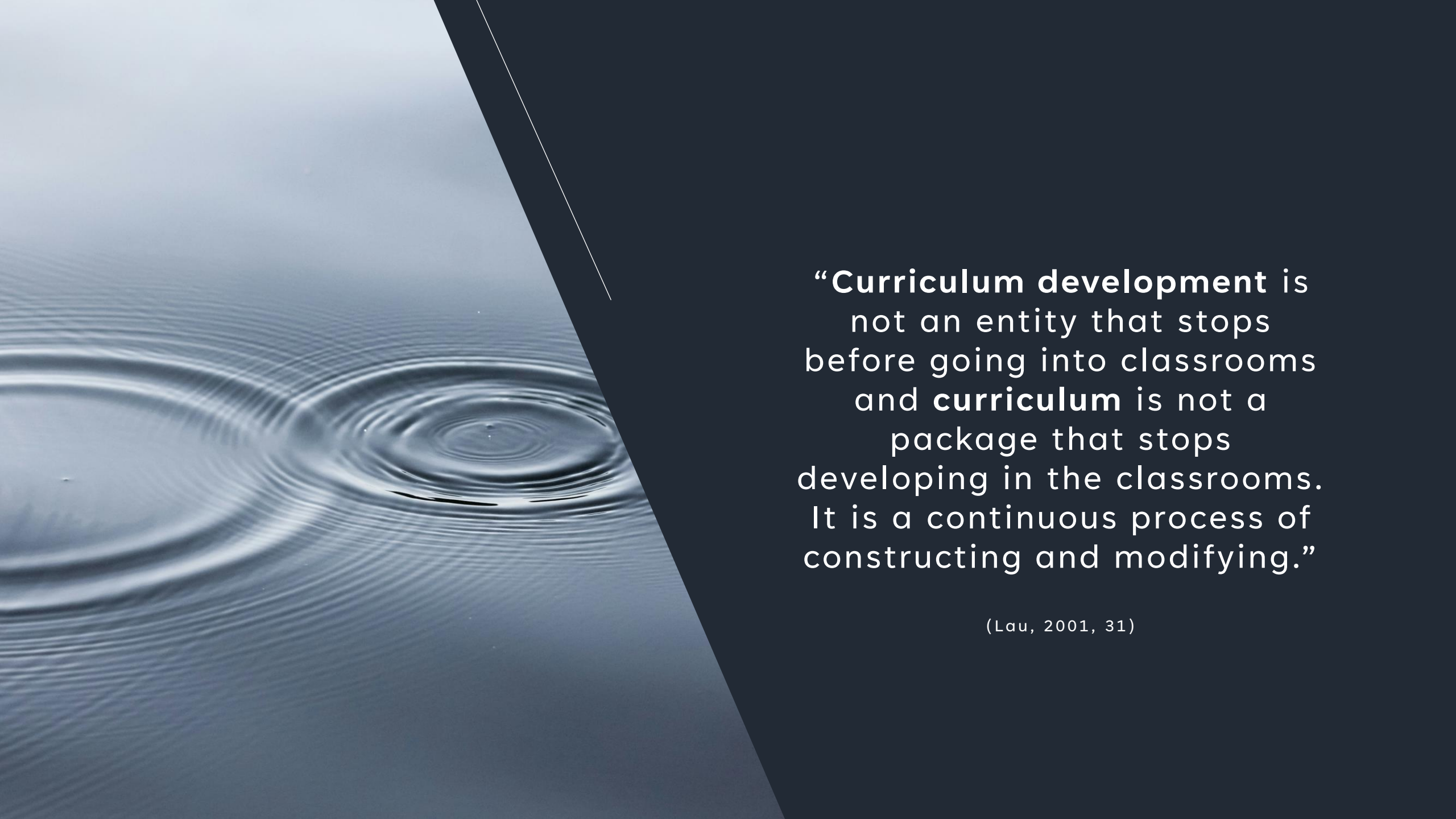
Die Hintergründe des Verborgenen:
Lehransätze und Bedeutung der
Reflexion

CURRICULUM

Tauschen Sie sich kurz aus:

Was verbinden Sie mit dem Begriff "Curriculum"?

Inwiefern spielt das Curriculum eine Rolle in Ihrem professionellen Alltag?



“Curriculum development is not an entity that stops before going into classrooms and curriculum is not a package that stops developing in the classrooms. It is a continuous process of constructing and modifying.”

(Lau, 2001, 31)



„Everything that shapes the learning experience of students“

(Carroll, 2015)

CURRICULUM



CURRICULUM

Formales Curriculum
Informelles Curriculum
Verborgenes Curriculum

(Leask, 2015)



CURRICULUM

Formales Curriculum

geplant und z.T. benotet

- Inhalte
- Methoden
- Formate
- ...

Formales Curriculum
Informelles Curriculum
Verborgenes Curriculum

(Leask, 2015)



CURRICULUM

Formales Curriculum

geplant und z.T. benotet

- Inhalte
- Methoden
- Formate
- ...

Informelles Curriculum

z.T. unbekannt und unbenotet

- Begleitveranstaltungen
- Serviceangebote
- Netzwerkaktivitäten
- ...

Formales Curriculum

Informelles Curriculum

Verborgenes Curriculum

(Leask, 2015)

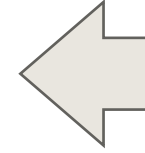


CURRICULUM

Formales Curriculum

geplant und z.T. benotet

- Inhalte
- Methoden
- Formate
- ...



Informelles Curriculum

z.T. unbekannt und unbenotet

- Begleitveranstaltungen
- Serviceangebote
- Netzwerkaktivitäten
- ...

Formales Curriculum
Informelles Curriculum
Verborgenes Curriculum

(Leask, 2015)



CURRICULUM

Formales Curriculum

geplant und z.T. benotet

- Inhalte
- Methoden
- Formate
- ...



Informelles Curriculum

z.T. unbekannt und unbenotet

- Begleitveranstaltungen
- Serviceangebote
- Netzwerkaktivitäten
- ...

Formales Curriculum
Informelles Curriculum
Verborgenes Curriculum

(Leask, 2015)

AGENDA

Das Curriculum:

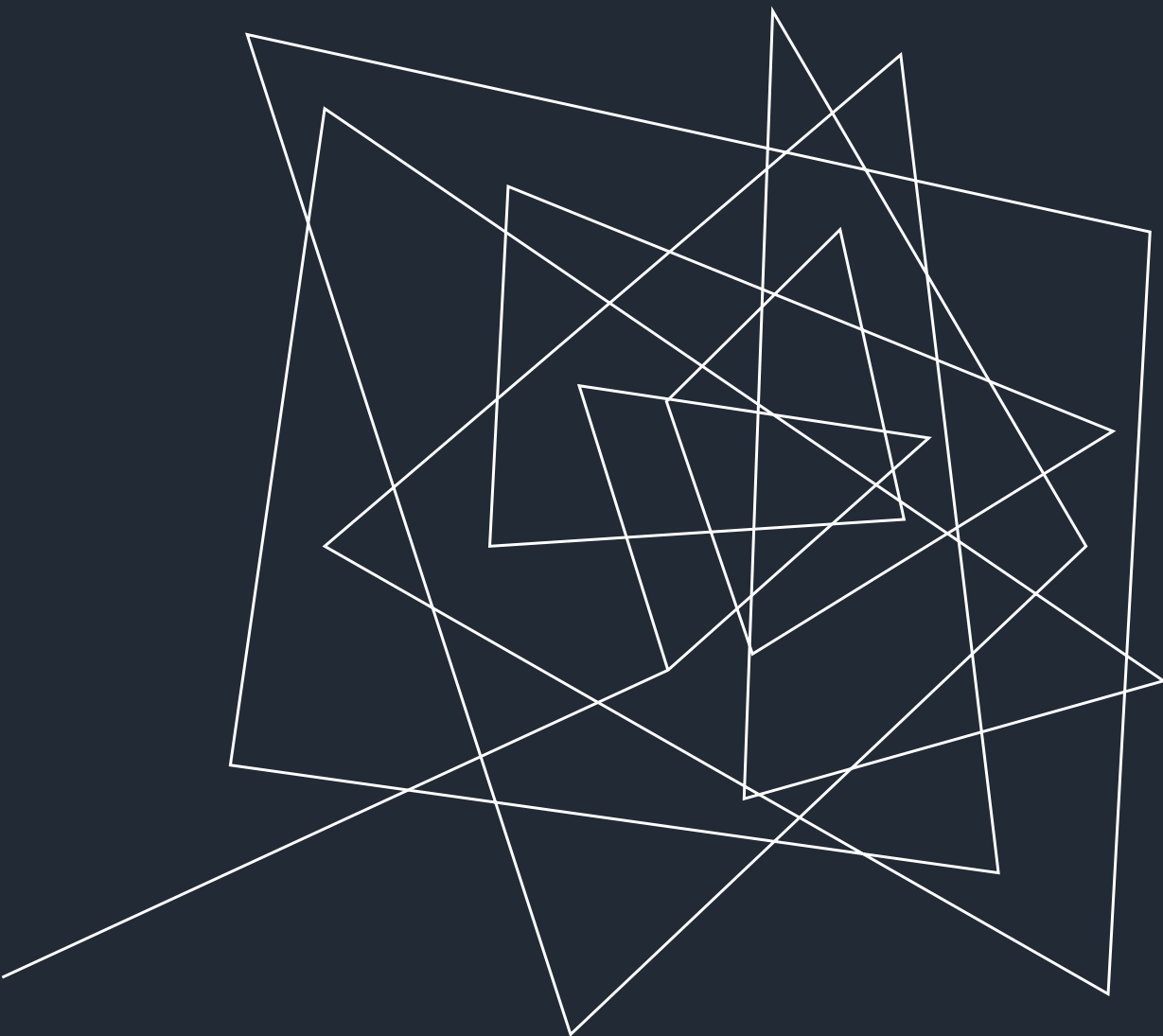
Theoretische Rahmung des Begriffs „Curriculum“

Das Verborgene darin:

Das „Hidden Curriculum“

Die Hintergründe des Verborgenen:

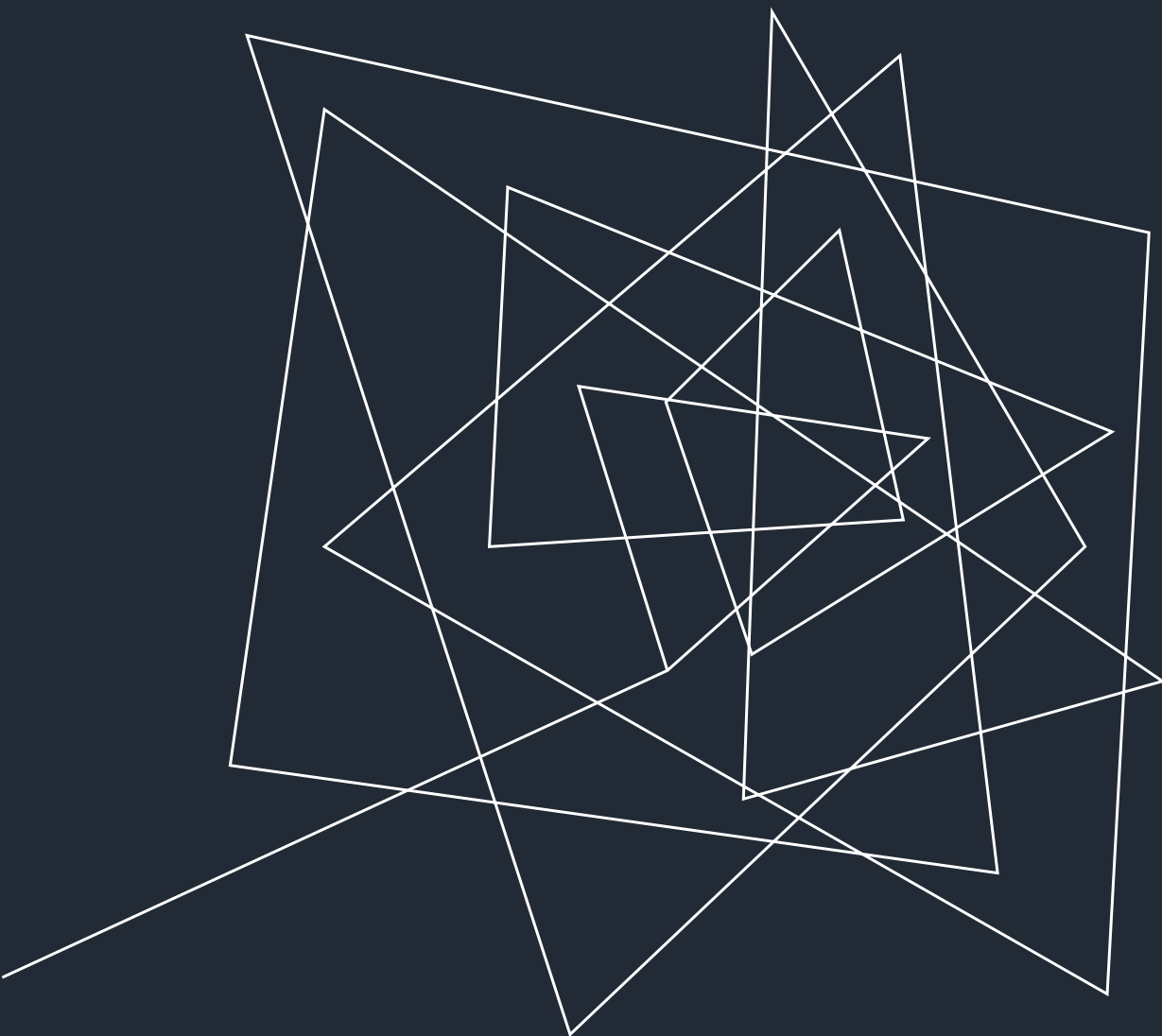
Lehransätze und Bedeutung der Reflexion



HIDDEN CURRICULUM

"that set of implicit messages relating to knowledge, values, norms of behaviour and attitudes that students experience in and through educational processes."

(Skelton, 1997, 188)



HIDDEN CURRICULUM

"that set of implicit messages relating to knowledge, values, norms of behaviour and attitudes that students experience in and through educational processes.

These messages may be contradictory, non-linear, and punctuational and each student mediates the message in her/his own way"

(Skelton, 1997, 188)

LEHRENDE STEHEN IM ZENTRUM



“The lecturer forms a central part of the social relationships in the classroom, the ‘the principle of experience’ and overall student development”

(Rossouw & Frick, 2024, 112)

LEHRENDE STEHEN IM ZENTRUM



“The lecturer forms a central part of the social relationships in the classroom, the ‘the principle of experience’ and overall student development”

(Rossouw & Frick, 2024, 112)

In der Gestaltung von Studiengängen, Prüfungs- und Veranstaltungsformaten sowie einzelnen Lehrhandlungen kommunizieren und reproduzieren wir implizite Erwartungen über das Lernen und das Miteinander in Lehr-Lernkontexten.

(cf. Leask, 2015; Rossouw & Frick, 2024; Skelton, 1997; Thielsch, 2017)

DAS VERBORGENE BETRIFFT VERSCHIEDENE BEREICHE

Erwartungen an Kommunikation und Miteinander

Erwartungen an die Nutzung von Methoden und Tools

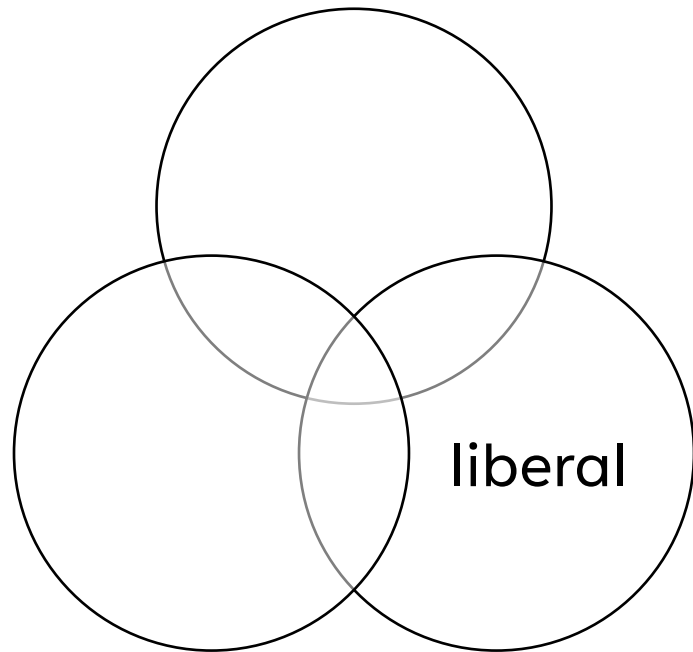
Erwartungen an das Handeln in verschiedenen Formaten

Erwartungen an das Handeln in einer bestimmten Disziplin

Erwartungen an das Handeln in einem bestimmten formalen Kontext

(Ahola, 2000; Anderson, 2001; Reiffenrath & Thielsch, 2022)

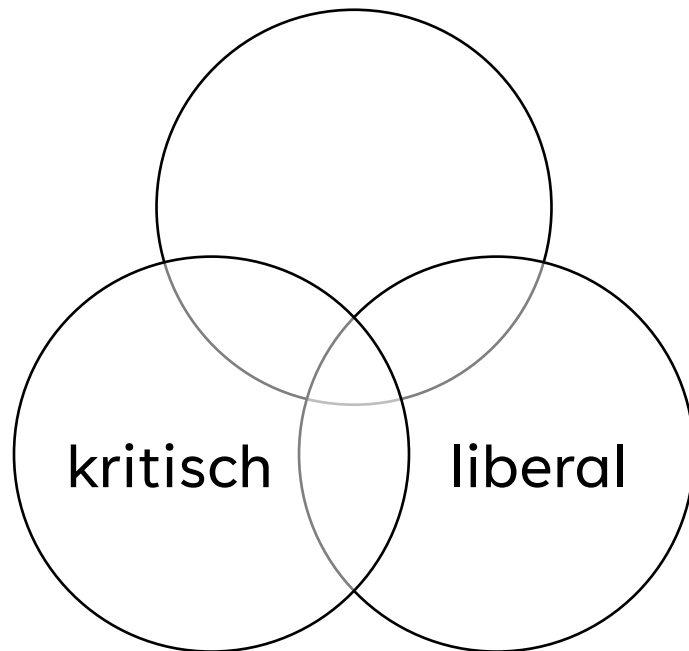
KERNANSÄTZE DER HIDDEN CURRICULUM- FORSCHUNG



Liberaler Perspektive:
Inwiefern sind individuelle Erwartungen leitend?

(Skelton, 1997)

KERNANSÄTZE DER HIDDEN CURRICULUM- FORSCHUNG

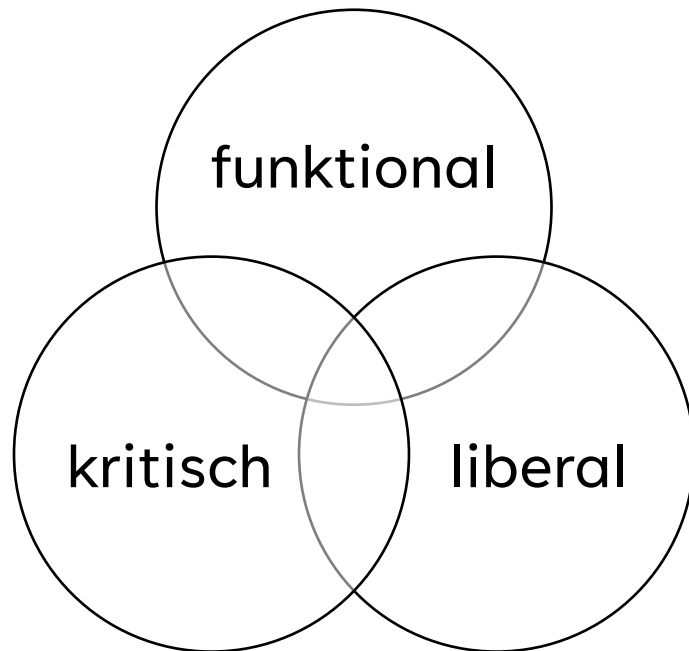


Liberaler Perspektive:
Inwiefern sind individuelle Erwartungen leitend?

Kritische Perspektive:
Inwiefern werden bestehende Machtverhältnisse
reproduziert?

(Skelton, 1997)

KERNANSÄTZE DER HIDDEN CURRICULUM- FORSCHUNG



Liberaler Perspektive:
Inwiefern sind individuelle Erwartungen leitend?

Kritische Perspektive:
Inwiefern werden bestehende Machtverhältnisse reproduziert?

Funktionale Perspektiven:
Inwiefern wird die Zugehörigkeit zu einem System transportiert?

(Skelton, 1997)

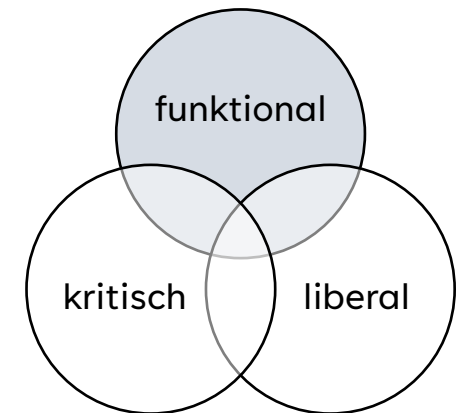
IMPLIZITE ERWARTUNGEN MIT VERSCHIEDENEN HINTERGRÜNDE

Reflexionen Lehrender:

Lehren, was (inhaltlich & methodisch) fehlt

Lehren, was (zusätzlich) vorbereitet

(Rossouw & Frick, 2024)



IMPLIZITE ERWARTUNGEN MIT VERSCHIEDENEN HINTERGRÜNDE

Reflexionen Lehrender:

Lehren, was (inhaltlich & methodisch) fehlt

Lehren, was (zusätzlich) vorbereitet

(Rossouw & Frick, 2024)

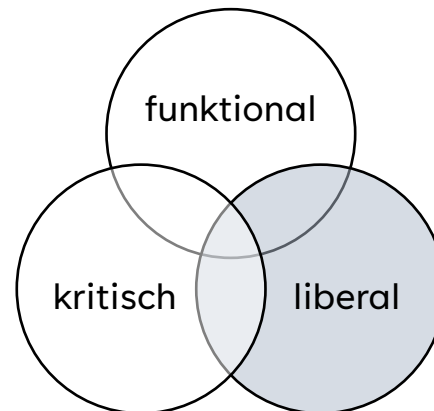
Reflexionen Studierender:

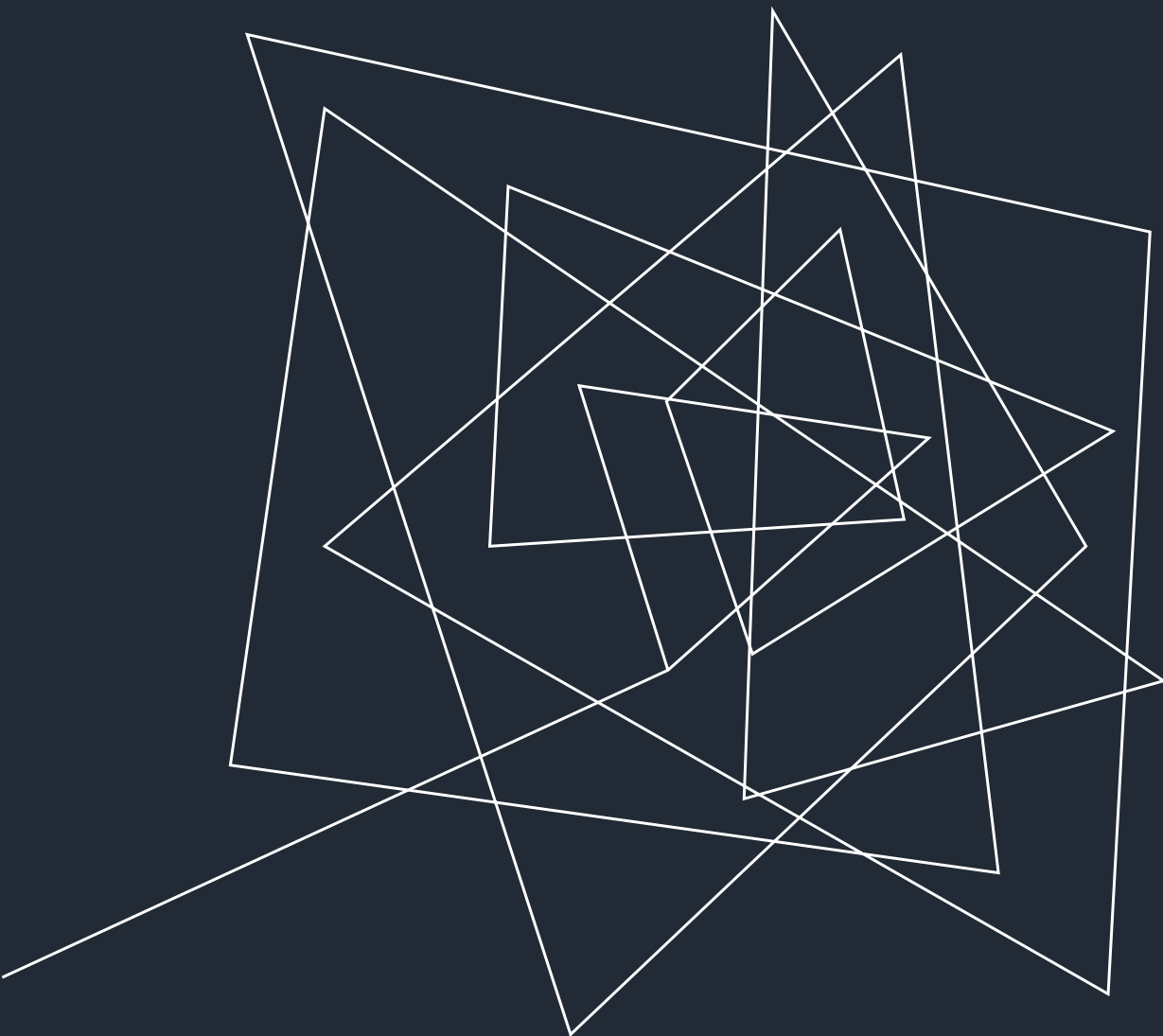
Lernen, was lernen bedeutet

Lernen, zu interagieren

Lernen, wie Rückmeldung und
Prüfung funktionieren

(Thielsch, 2017 & 2021)





HIDDEN CURRICULUM

Es gibt in einem formalen
Bildungskontext stets verschiedene
Versionen des Hidden Curriculums!

(Thielsch, 2017)

Überlegen sie für sich:

Was ist Ihnen in ihrer Lehre wichtig, was möchten Sie erreichen, was nicht in Modul- oder Studiengangsbeschreibungen steht?

EIGENE ÜBERZEUGUNG

AGENDA

Das Curriculum:

Theoretische Rahmung des Begriffs „Curriculum“

Das Verborgene darin:

Das „Hidden Curriculum“

Die Hintergründe des Verborgenen:

Lehransätze und Bedeutung der Reflexion

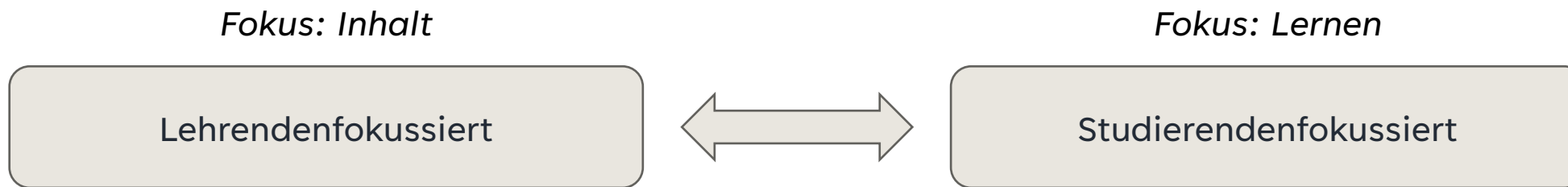
LEHRANSÄTZE ZWISCHEN INHALTS- UND LERNFOKUS

LEHRANSÄTZE ZWISCHEN INHALTS- UND LERNFOKUS



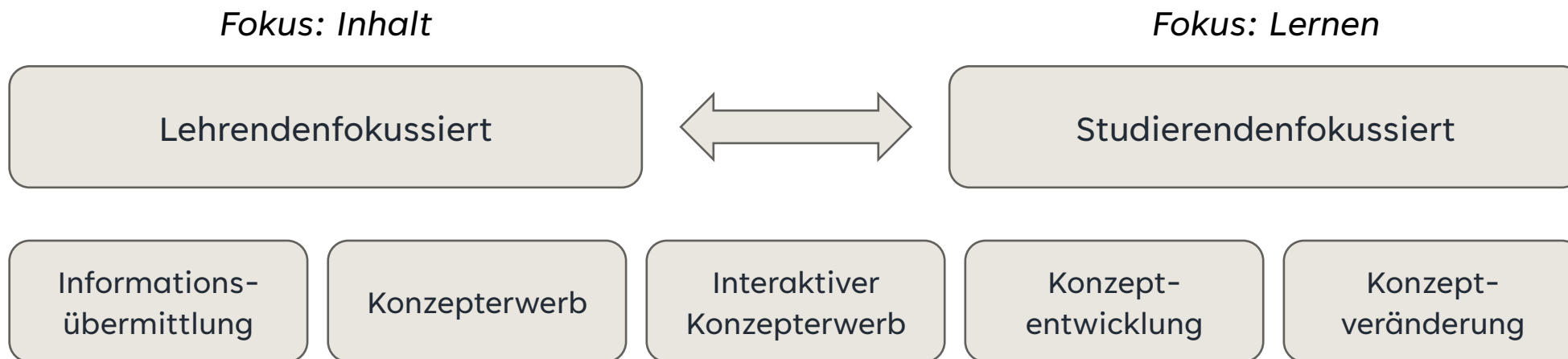
(Kember, Kwan, 2000; Lindblom-Ylänne et al., 2006; Postareff et al., 2024; Trigwell, Prosser, 2004; Trigwell, Prosser & Waterhouse, 1999)

LEHRANSÄTZE ZWISCHEN INHALTS- UND LERNFOKUS



(Kember, Kwan, 2000; Lindblom-Ylänne et al., 2006; Postareff et al., 2024; Trigwell, Prosser, 2004; Trigwell, Prosser & Waterhouse, 1999)

LEHRANSÄTZE ZWISCHEN INHALTS- UND LERNFOKUS



(Kember, Kwan, 2000; Lindblom-Ylänne et al., 2006; Postareff et al., 2024; Trigwell, Prosser, 2004; Trigwell, Prosser & Waterhouse, 1999)

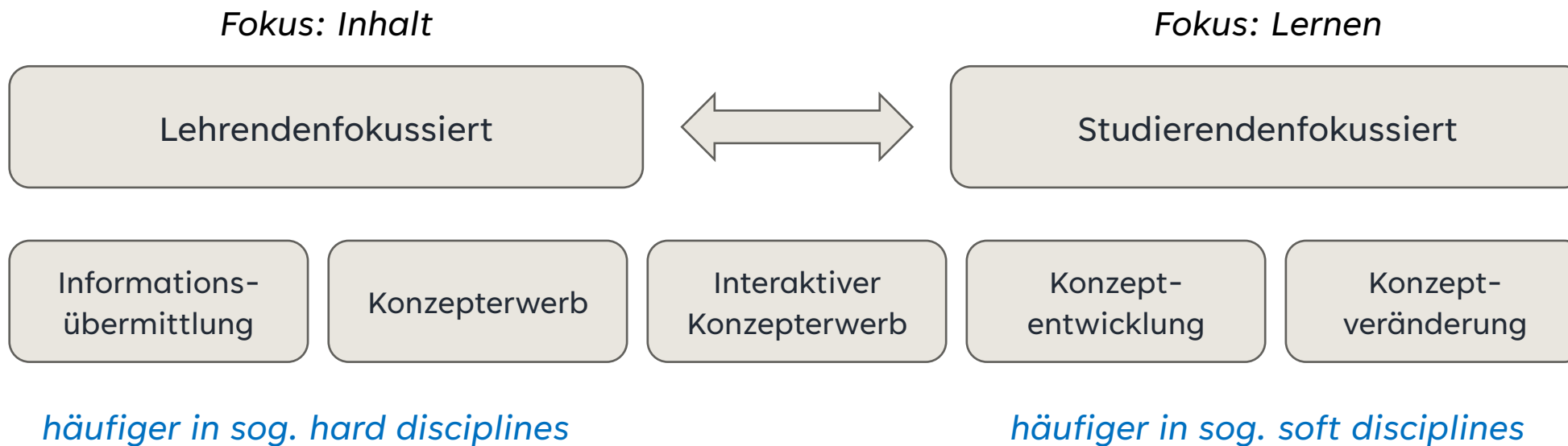
**Tauschen Sie sich mit der Person
hinter oder vor Ihnen aus:**

Wo würden Sie sich in diesem
Spektrum verorten?

Wieso und in welchem Kontext
dort?

LEHRVERSTÄNDNISSE

LEHRANSÄTZE ZWISCHEN INHALTS- UND LERNFOKUS



(Kember, Kwan, 2000; Lindblom-Ylänne et al., 2006; Trigwell, Prosser, 2004; Trigwell, Prosser & Waterhouse, 1999)

BEDEUTUNG DER REFLEXION

- Zusammenhang: Lernfokussierte Lehre und Reflexion des Lehrhandelns

(David; i.E.; Postareff et al., 2024; Thielsch, 2019)

BEDEUTUNG DER REFLEXION

- Zusammenhang: Lernfokussierte Lehre und Reflexion des Lehrhandelns
- Reflexion initiieren:
 - Durch Austausch mit Kolleg:innen (z.B. in Weiterbildungen oder Team Teaching-Konstellationen)
 - Durch gezielte Selbstreflexion

(David; i.E.; Postareff et al., 2024; Schön, 1983; Thielsch, 2019)



YOU'RE NOT LOST
YOU'RE HERE

JE MEHR WIR UNS
DARÜBER IM KLAREN
SIND, WAS UNS IM
LEHREN LEITET, UMSO
BESSER KÖNNEN WIR
DAS LERNEN DER
STUDIERENDEN
FÖRDERN



DER UMGANG MIT KI-TOOLS ALS BEISPIEL

Integrieren oder vermeiden...

**Aber was lehren wir in Bezug auf den Umgang mit
KI-Anwendungen?**

DER UMGANG MIT KI-TOOLS ALS BEISPIEL

“Authenticity is Performance Not Substance”

„When we obsess over "AI-written" versus "human-written" work, we're teaching that the performance of creating is more important than the quality of ideas. Are we valuing the sweat of our brow over the fruit of our minds?” (Iacono, 2024, o.S.)

DER UMGANG MIT KI-TOOLS ALS BEISPIEL

„Ignorance is Bliss (and Ethical)“

“By avoiding discussions about AI ethics in classrooms, we're teaching that it's okay to use powerful tools without understanding their implications. Is turning a blind eye really the ethical stance we want to model?” (Iacono, 2024, o.S.)

DER UMGANG MIT KI-TOOLS ALS BEISPIEL

Integrieren oder vermeiden...

**Aber was lehren wir in Bezug auf den Umgang mit
KI-Anwendungen?**

“Whether we like it or not, we're already teaching an AI curriculum. The question is, are we doing it intentionally and effectively?”

(Iacono, 2024)



„IN THE PRESENCE OF
ANOTHER, ALL BEHAVIOR IS
COMMUNICATIVE“

(WATZLAWICK & BEAVIN (1967, 4))



DANKE!

Dr Angelika Thielsch

Hochschuldidaktik

Universität Göttingen

angelika.thielsch@zvw.uni-goettingen.de

REFERENCES 1

Ahola, S. (2000). Hidden curriculum in higher education: Something to fear for or comply to. Paper presented at the innovations in higher education conference, Helsinki, Finland. August 30 to September 02.

Anderson, T. (2001). The hidden curriculum in distance education an updated view. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 33(6), 28–35. <https://doi.org/10.1080/00091380109601824>.

Carroll, J. (2015). *Tools for Teaching in an Educationally Mobile World*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315765433>

David, L. (i.E.). Dem eigenen Lehrstil auf der Spur. Neues Handbuch Hochschullehre. Duz.

Iacono, C. (2024). The Hidden AI Curriculum. Linked-in post, published 19 October 2024. https://www.linkedin.com/posts/carloiacono_aiineducation-futureoflearning-generativeai-activity-7253233260019793920-jxEr?utm_source=share&utm_medium=member_ios

Kember, D., & Kwan, K. P. (2000). Lecturers' approaches to teaching and their relationship to conceptions of good teaching. *Instructional science*, 28, 469–490.

Lau, D. C.-M. (2001). Analysing the curriculum development process: Three models. *Pedagogy, Culture & Society*, 9(1), 29–44. <https://doi.org/10.1080/14681360100200107>.

Leask, B. (2015). *Internationalizing the curriculum*. Routledge/Taylor & Francis Group.

Lindblom-Ylänne, S., Trigwell, K., Nevgi, A., & Ashwin, P. (2006). How approaches to teaching are affected by discipline and teaching context. *Studies in Higher education*, 31(03), 285–298.

Postareff, L., Lahdenperä, J., Hailikari, T., & Parpala, A. (2024). The dimensions of approaches to teaching in higher education: a new analysis of teaching profiles. *Higher Education*, 88(1), 37–59. <https://doi.org/10.1007/s10734-023-01104-x>

Reiffenrath, T., Thielsch, A. (2022). International Partnerships and Curriculum Design. *Handbook of Open, Distance and Digital Education*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-19-0351-9_90-1

REFERENCES 2

Rossouw, N. & Frick, Z. (2024). Lecturers' stories of teaching understanding hidden curriculum enactment in a private higher education institutions. *The Independent Journal of Teaching and Learning*, 19(1), 110-123. <https://doi.org/10.17159/ijtl.v19i1.18856>

Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner*. How professionals think in action. Basic Books.

Skelton, A. (1997). Studying hidden curricula: Developing a perspective in the light of postmodern insights. *Curriculum Studies*, 5(2), 177-193.

Thielsch, A. (2021). Dem Unbewussten auf der Spur Zur Wahrnehmung, Entstehung und Explikation verborgener Erwartungen in der Hochschullehre. *die hochschullehre*, 12, 100–105. <https://doi.org/10.3278/HSL2112W>.

Thielsch, A. (2019). Feedback in Team Teaching-Konstellationen. Eine Studie zur Lehrkompetenzentwicklung durch Begegnung anderer Wissensformen. *die hochschullehre*, 5, 161-186.

Thielsch, A. (2017). Approaching the Invisible: Hidden Curriculum and Implicit Expectations in Higher Education. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE)*, 12(4), 167-187. <https://doi.org/10.3217/zfhe-12-04/11>

Trigwell, K., & Prosser, M. (2004). Development and use of the approaches to teaching inventory. *Educational Psychology Review*, 16, 409-424.

Trigwell, K., Prosser, M., & Waterhouse, F. (1999). Relations between teachers' approaches to teaching and students' approaches to learning. *Higher education*, 37(1), 57-70.

Watzlawick, P., & Beavin, J. (1967). Some formal aspects of communication. *American Behavioral Scientist*, 10(8), 4-8.

PICTURES

Folie 2: Foto von Alex Siale auf Unsplash.

<https://unsplash.com/collections/262705/az-brain-traffic?photo=qH36EgNjPJY>

Folie 6: Foto von Linus Nylund auf Unsplash.

<https://unsplash.com/de/fotos/wasser-krauseln-Q5QspluNZmM>

Folie 7-12: Foto von Mor Shani auf Unsplash.

https://unsplash.com/de/fotos/ein-stapel-felsen-auf-einem-strand-_WVQc6YQVn8

Folie 16-17: Foto von Pim de Boer auf Unsplash.

<https://unsplash.com/de/fotos/nahaufnahme-eines-kreisformigen-musters-an-einer-wand-WHBWT21ZLJw>

Folie 22-23: Foto von Marcel Strauß auf Unsplash.

<https://unsplash.com/de/fotos/blaurot-weiss-gestreiftes-textil-ygPp6noGQiA>

Folie 35 Foto von Eileen Pan auf Unsplash.

<https://unsplash.com/de/fotos/weisse-und-schwarze-beschilderung-5d5DSRQ5dUc>

Folie 36-39: Foto von Nik auf Unsplash.

<https://unsplash.com/de/fotos/schild-mit-dem-rechten-pfeil-an-der-wand-MAgPyHRO0AA>