



**LOGISTIKUM**  
CHALLENGE ACCEPTED

# Studierendenengagement in unterschiedlichen Online-Lehrformaten

FH-Prof. Mag. Dr. Christoph Eisl

FH-Prof. Mag. Dr. Daniela Freudenthaler-Mayrhofer

**FH-Prof. Mag. Dr. Gerold Wagner**

# Ausgangssituation



LOGISTIKUM  
CHALLENGE ACCEPTED

- Autor\*innen lehren an der FH Oberösterreich, Fakultät für Wirtschaft und Management, Steyr - 6 Bachelor- und 7 Master-Studiengänge, ca. 1400 Studierende.
- Die Lehrveranstaltung ist ein Brückenkurs im Masterstudium Supply Chain Management (SCM):
  - Präsenzstudium mit Online-Anteilen
  - Heterogene Vorkenntnisse
  - Vollzeit und berufsbegleitend

# Zielsetzung



LOGISTIKUM  
CHALLENGE ACCEPTED

- Flexibilisierung und hohes Maß an Selbststeuerung
  - Daher: Umstellung von Präsenz auf online
  - Lehrvideos (asynchron)
  - Lehrbuchkapitel (asynchron)
  - Mitlaufender Support-Channel (MS Teams - asynchron)
  - zwei Online-Fragestunde (synchron)
  - Abschlussklausur
- Monitoring der Studierendenaktivitäten
- Ex-Post-Evaluierung der Studierendenzufriedenheit

# Jahr 1 – Setup



LOGISTIKUM  
CHALLENGE ACCEPTED

- „Vorschlag“ für Lernsequenzen
  - Genauer Zeitvorschlag
  - Kapitelweises Abarbeiten
  - Videos, Buchtext und Buchbeispiele
- Mitlaufender Support-Channel (MS Teams - asynchron)
- zwei Online-Fragestunde (synchron)
- Abschlussklausur

# Jahr 1 – Ergebnis



- Studierendenaktivität:

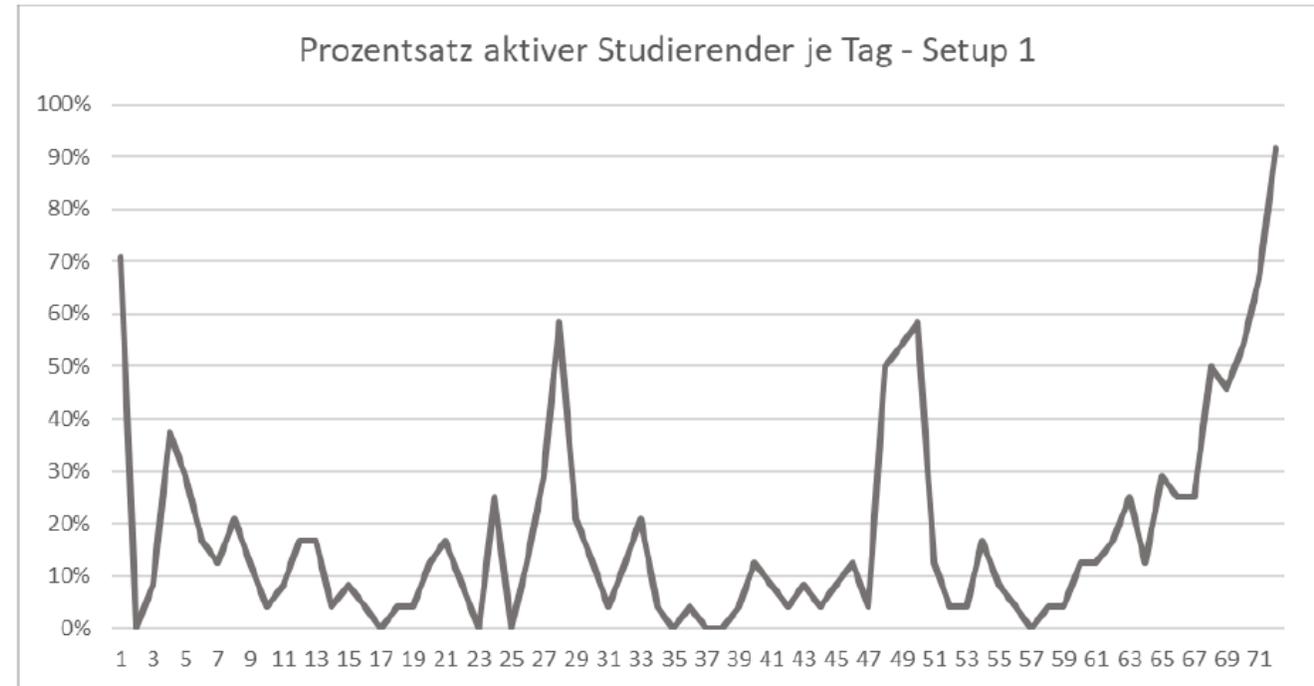


Abbildung 1: Verteilung der Studierendenaktivität bei der ersten Durchführung

- Studierendenbefragung:
  - sehr positives Feedback
  - Problem: Verteilung der Arbeitslast

## Jahr 2 – Setup



**LOGISTIKUM**  
CHALLENGE ACCEPTED

- wie Jahr 1
- Zusätzlich wöchentliche Abgabe einer Kurzzusammenfassung des Videos und einer Frage dazu



## Jahr 2 – Ergebnis

- Studierendenaktivität im Vergleich:

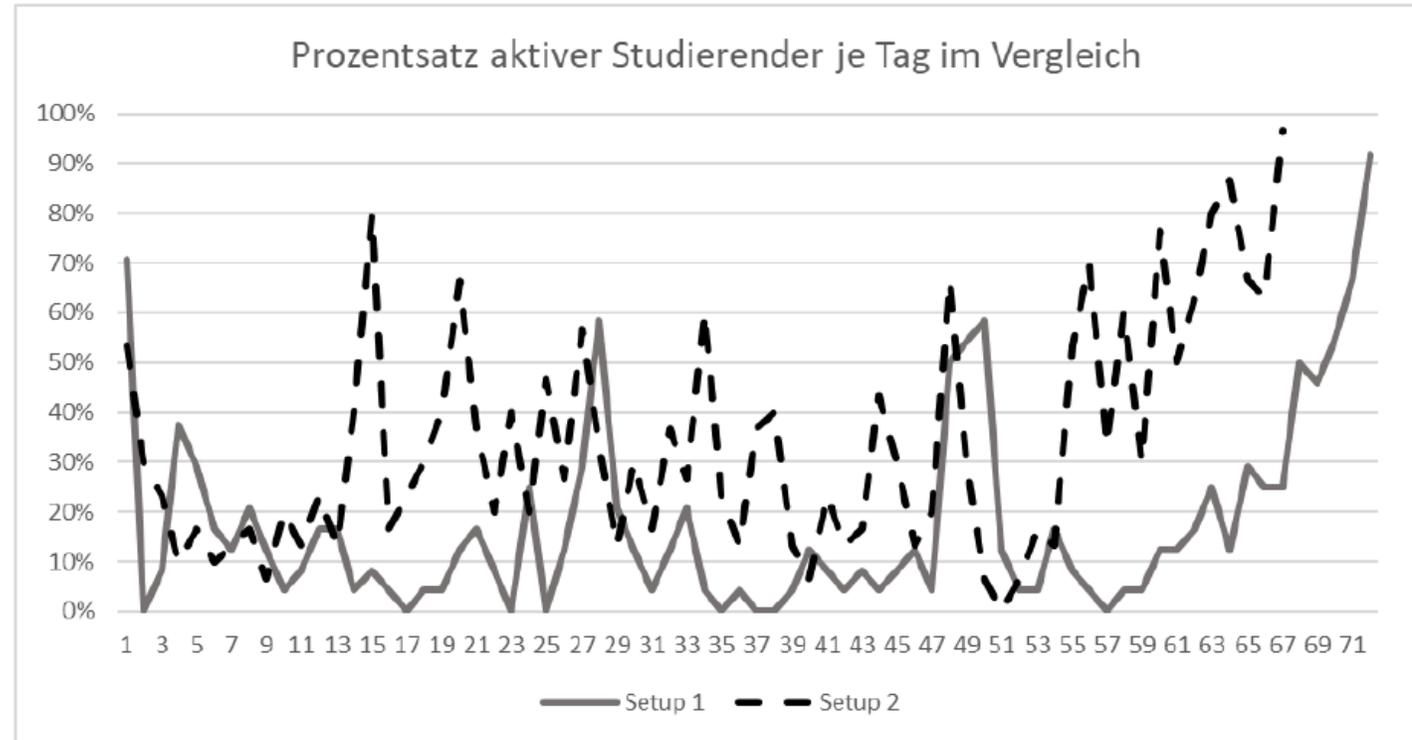


Abbildung 3: Verteilung der Studierendenaktivität im direkten Vergleich der beiden Setups

- Studierendenbefragung:
  - Noch positiveres Feedback zur Qualität (29 Rückmeldungen):
    - 16x sehr hoch, 13x hoch
  - Arbeitslast kein Thema mehr

- Online-Lehre funktioniert in diesem Kontext (Brückenkurs) sehr gut
  - Individuelle Steuerung (auch aufgrund heterogener Vorkenntnisse)
  - Feedback in beiden Formen sehr gut
  - Wenn der Zeitplan freigegeben wird, kommt es zum Aufschieben
  - Setup 2 hatte objektiv mehr Aufwand
  - Setup 2 führte zu subjektiv höherer Zufriedenheit mit der Arbeitslast
- 
- => Fremdsteuerung statt (zu viel) individueller Steuerung führt zu mehr Studierendenzufriedenheit.