

Selbst.Steuern.Lernen

Anna Wegenkittl | Kerstin Schaferl
anna.wegenkittl@fh-salzburg.ac.at
kerstin.schaferl@fh-salzburg.ac.at

Tag der Lehre FH St. Pölten, 30.03.2023



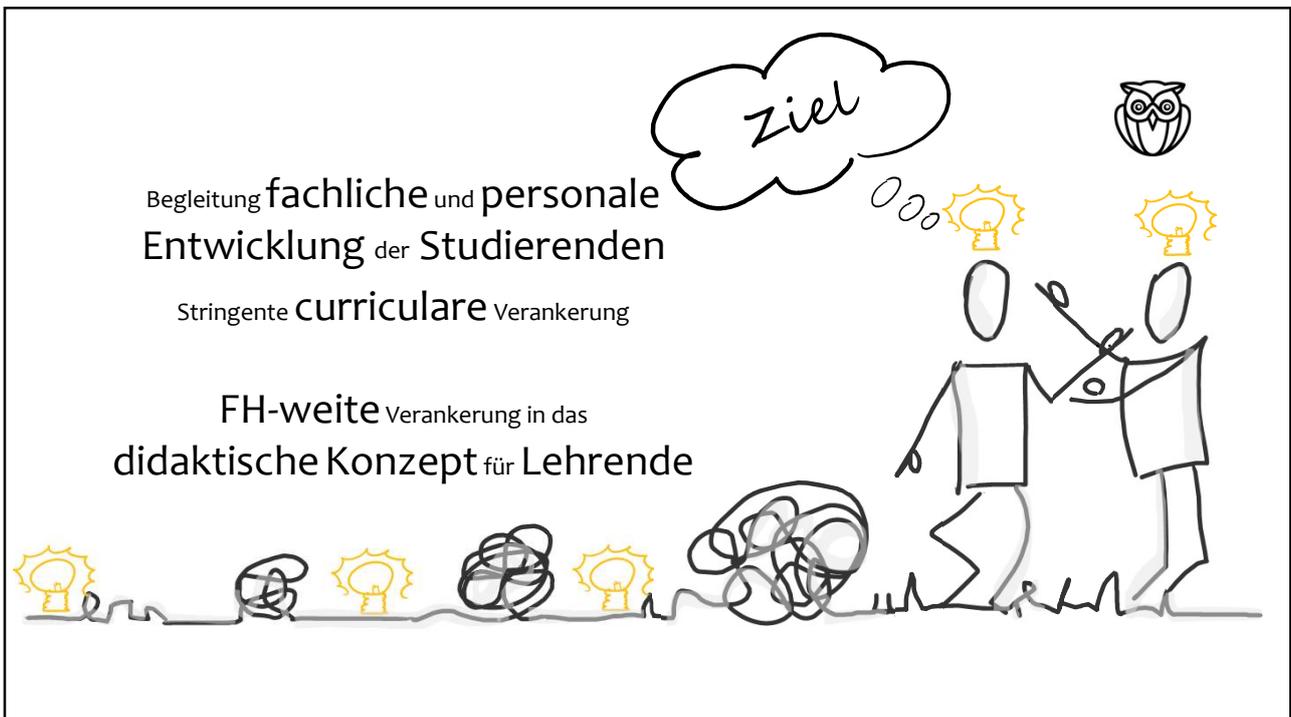
The illustration shows a stick figure holding a question mark in one hand and a glowing lightbulb in the other. Above the figure is an owl icon. The bottom of the slide is decorated with a horizontal line featuring several lightbulb icons and scribbled shapes.

Begleitung **fachliche** und **personale**
Entwicklung der Studierenden

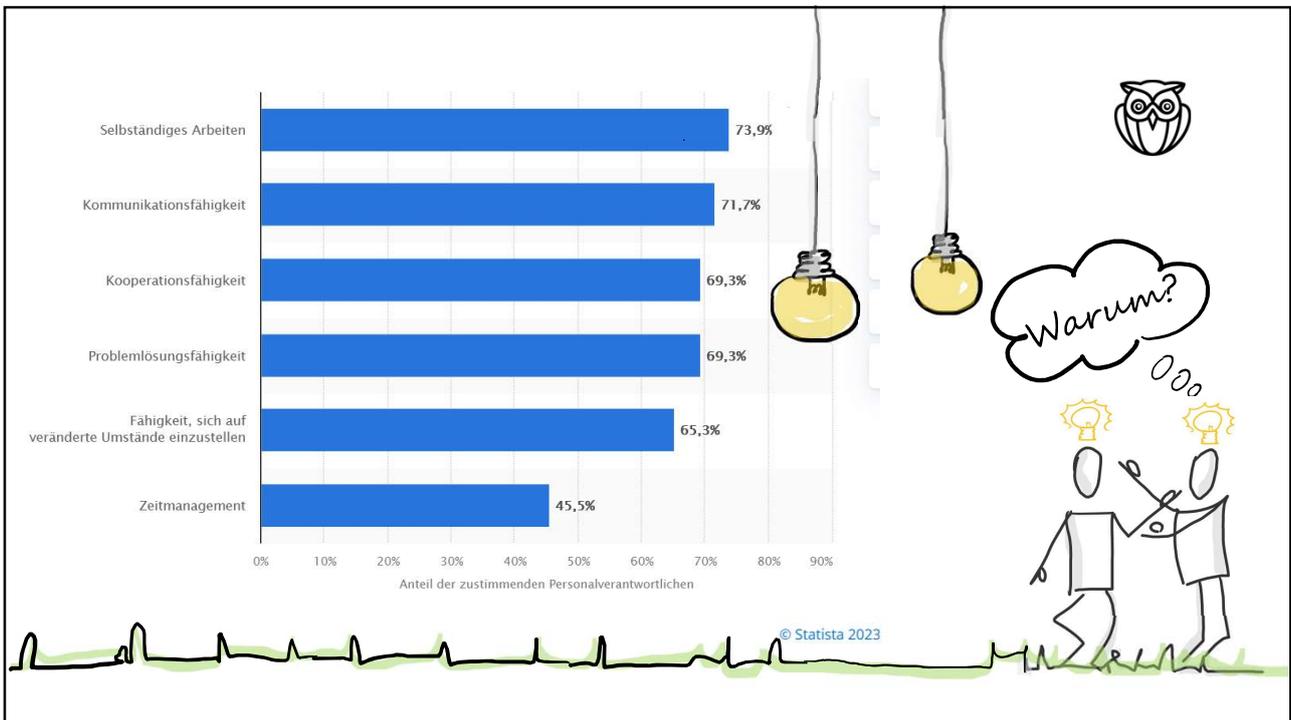
Stringente **curriculare** Verankerung

FH-weite Verankerung in das
didaktische Konzept für Lehrende

Ziel



The illustration shows two stick figures in conversation. One figure has a lightbulb above their head. A thought bubble above them contains the word 'Ziel'. An owl icon is positioned above the figures. The bottom of the slide is decorated with a horizontal line featuring several lightbulb icons and scribbled shapes.



Eigene Fragestellung
 Bezug zur Realität
 Verschiedene fachliche Perspektiven
 Wissensgestaltung
 Ganzheitlicher Prozess = nicht nur
 Lernergebnis, sondern bereits Lernprozess
 Lehr- und Lernunterlagen flexibel zur
 Verfügung stellen

Grundstudium disruptiv anlegen
 Studierende sind im völligen Strukturdenken
 Hoher zeitlicher Aufwand für Vor- und Nachbereitung
 Achtung darauf, dass alle Studierende „abgeholt“ werden
 Bedingt Veränderung in der Zusammenarbeit

Fördert kreatives und lösungsorientiertes Denken
 Lernbegleitung
 Employability

Fördert Lehrkompetenzentwicklung weil in Interaktion miteingebunden
 Studium wird ganzheitlicher vernetzt

SDG 4, 10, 17,



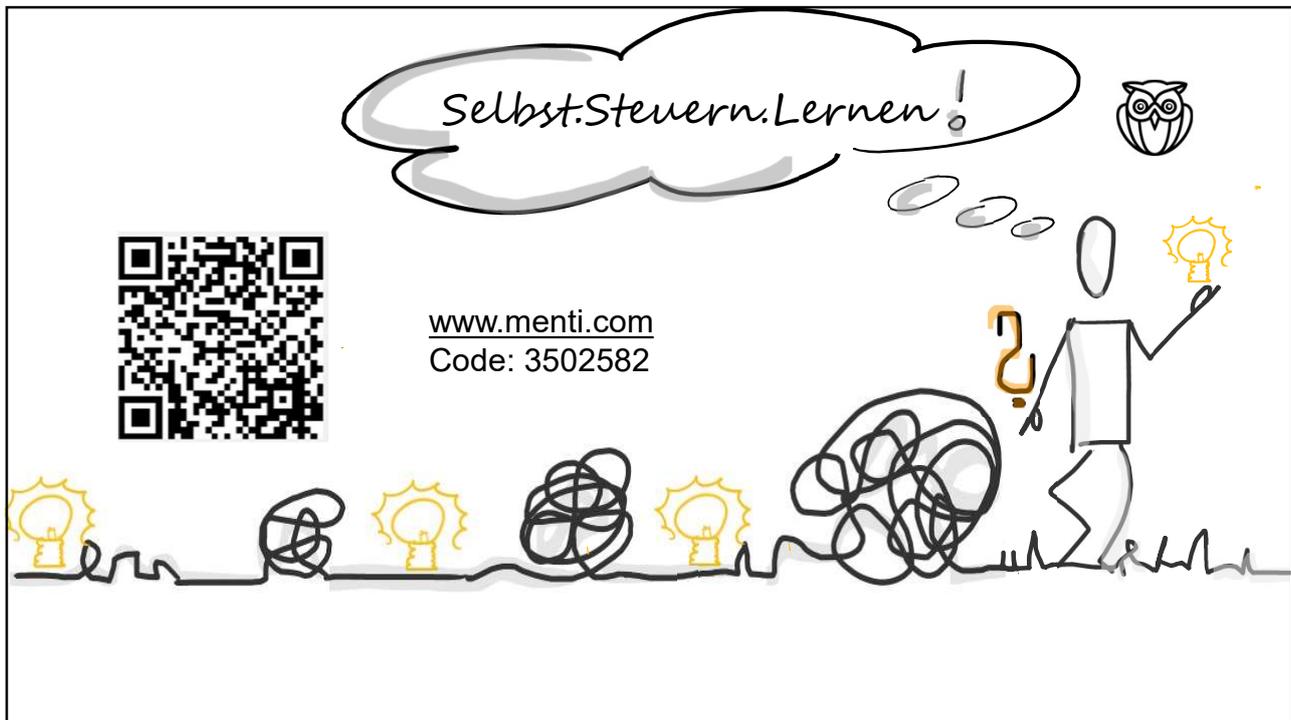
Grundstudium disruptiv anlegen
 Studierende sind im völligen Strukturdenken
 Hoher zeitlicher Aufwand für Vor- und Nachbereitung
 Achtung darauf, dass alle Studierende „abgeholt“ werden
 Bedingt Veränderung in der Zusammenarbeit

Fördert kreatives und lösungsorientiertes Denken
 Lernbegleitung
 Employability

Fördert Lehrkompetenzentwicklung weil in Interaktion miteingebunden
 Studium wird ganzheitlicher vernetzt

SDG 4, 10, 17,

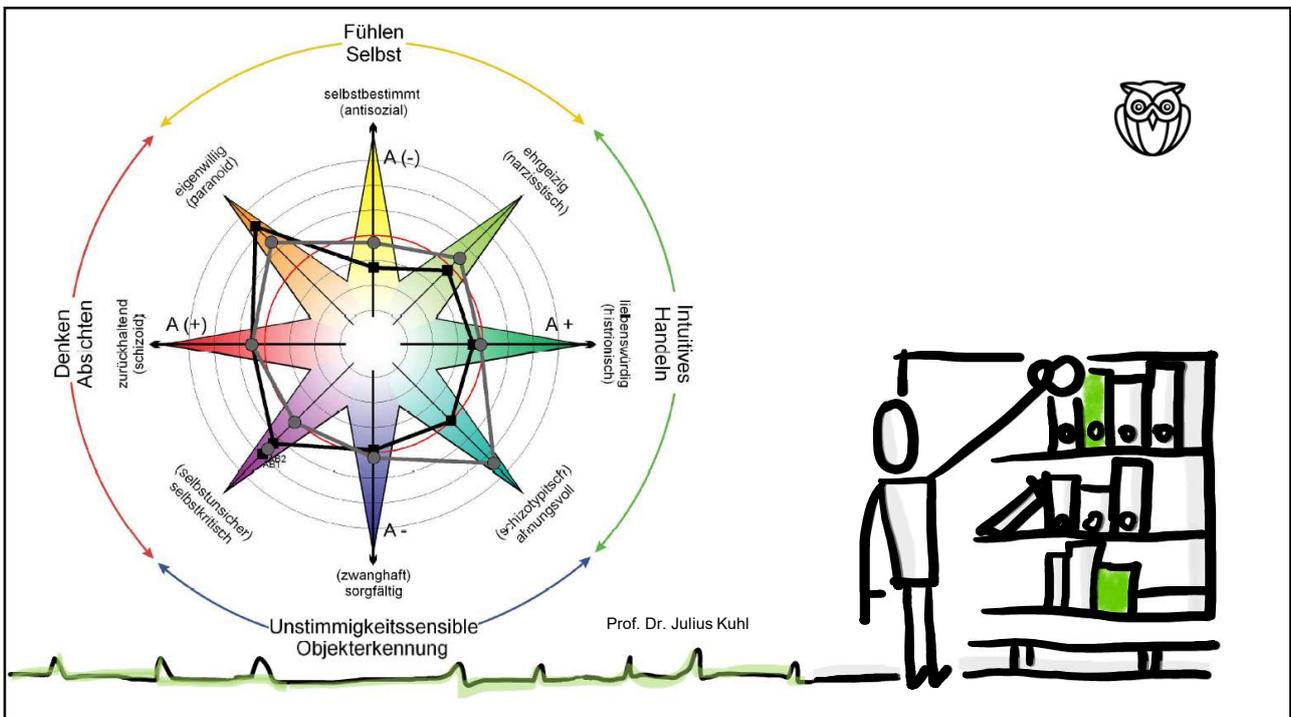
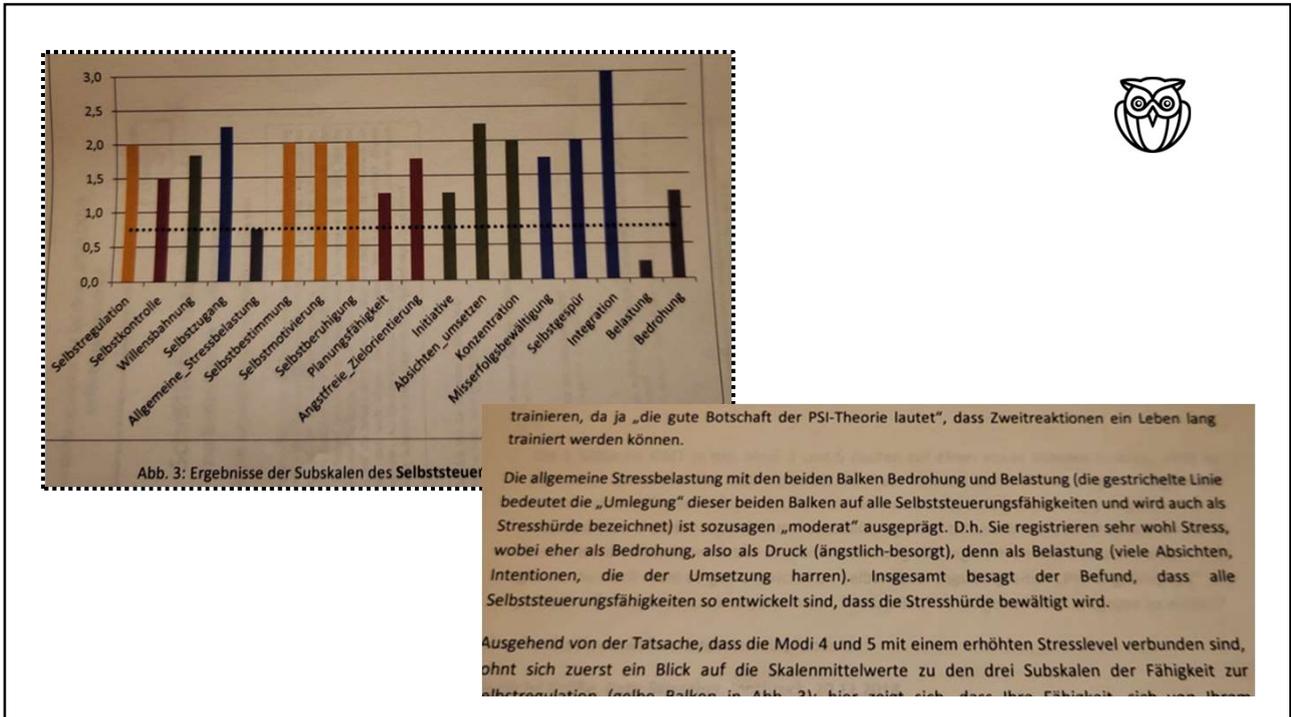




Sie halten gerade eine einführende Seminararbeit zu einem bestimmten Thema, das Ihnen sehr wichtig ist und die gesamte Aufmerksamkeit der Studierenden benötigt, da der Inhalt der folgenden Semesterwochen stark darauf aufbaut. Während Sie vortragen, beginnt eine*r der Studierenden hörbar zu schnauben, er/sie schüttelt den Kopf und rollt mit den Augen.

Dieses Verhalten verstärkt sich zunehmend. Auch die Sitznachbarn gewinnen seine/ihre Aufmerksamkeit. Er/Sie spricht halblaut, und zeigt immer wieder auf Ihre Präsentation.

Als Sie ihm/ihr die Frage stellen, ob es ein Problem gibt und ob er/sie sich dazu äußern möchte, schnauft er/sie laut, und schüttelt den Kopf und sagt: „Passt schon.“



Anfangsanalyse
Handlungsempfehlungen ableiten
Peergruppen
Transfer im Verlauf des **Studiums**
Wiederholung Anfangsanalyse im 6. Semester
Transfer **Employability**

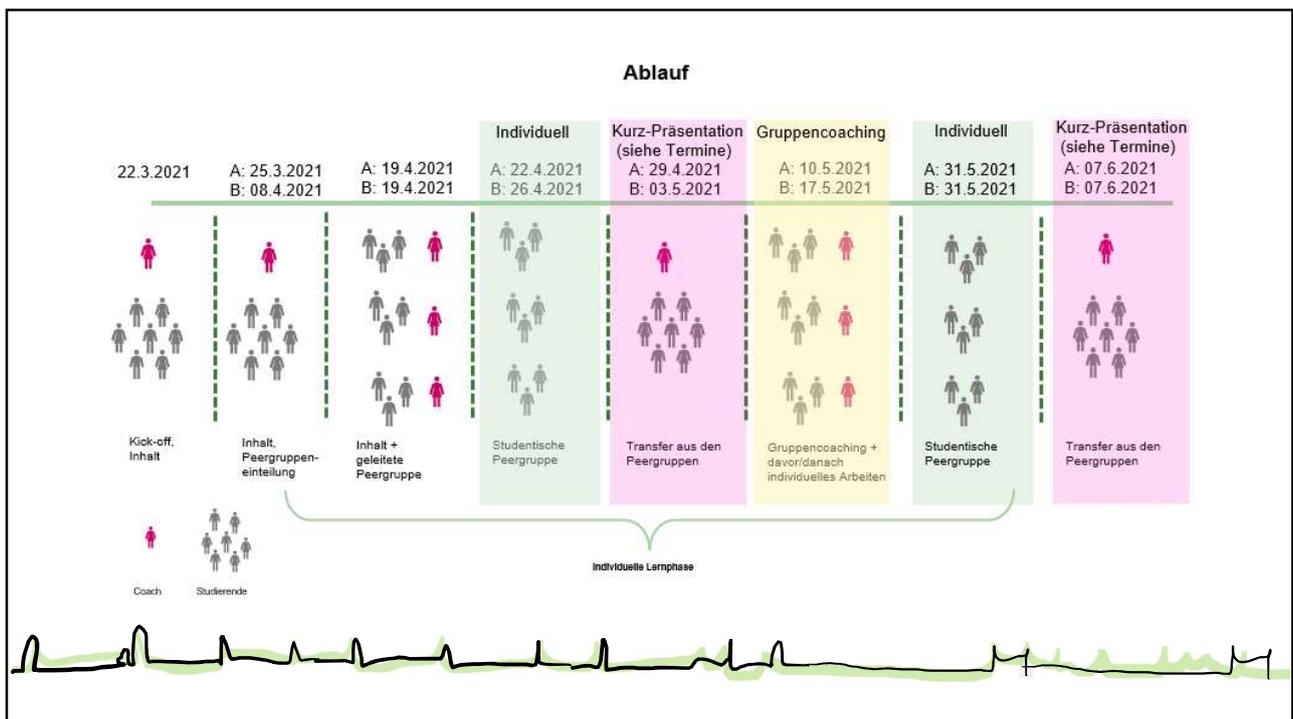
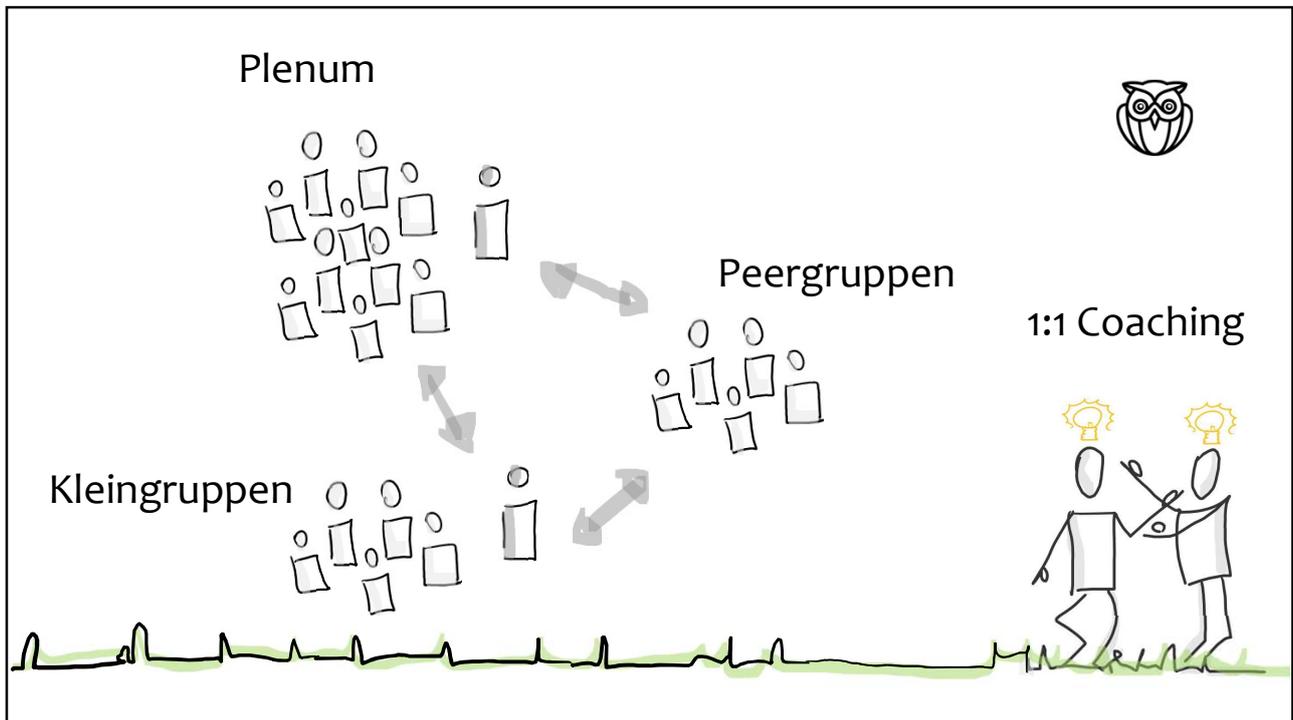


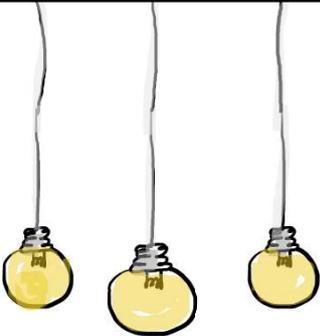
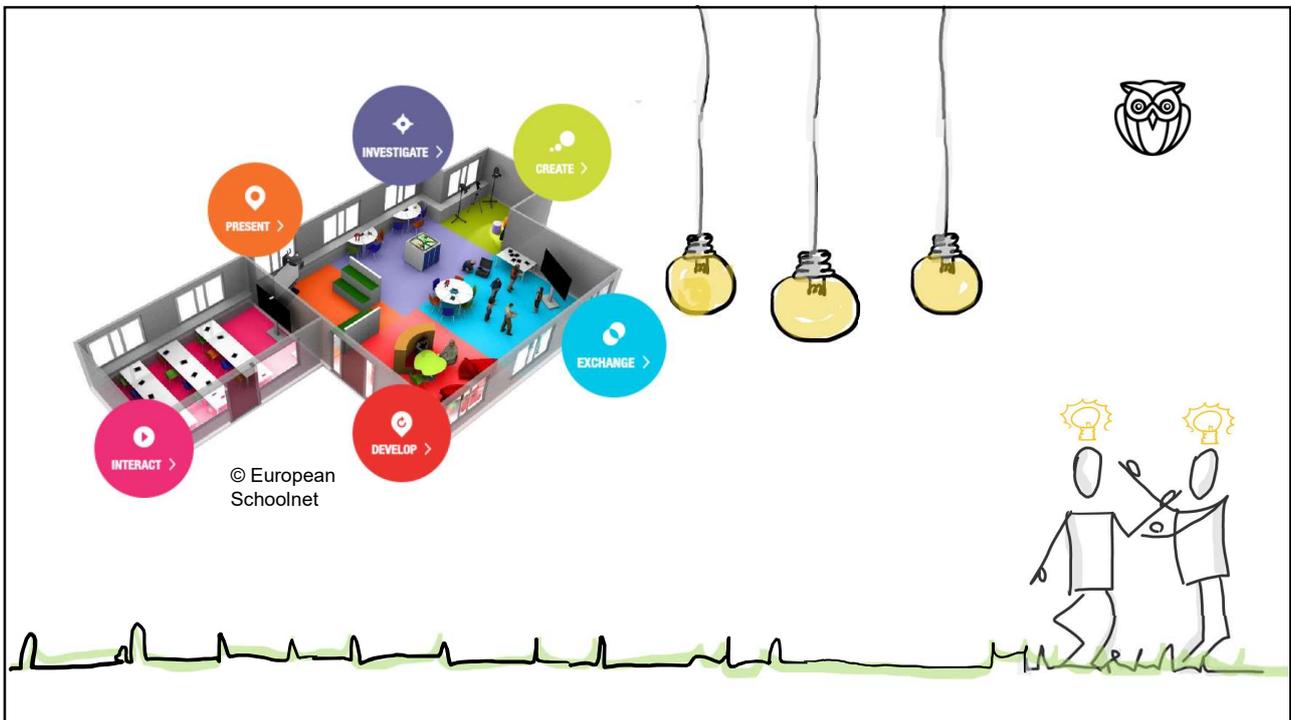
The illustration features a computer monitor on the left displaying a diagram with various icons and arrows. To the right, two stylized human figures stand on a grassy ground, each with a glowing lightbulb above their head. Above them is a thought bubble containing the word 'Was'. At the top right of the illustration is a small owl icon.

Selbstgesteuertes Lernen und **Kommunikation** (I und II)
Präsentation und **Moderation**
Konfliktmanagement
Verhandlungs**technik**
Intercultural **Communication**
Karriere Coaching
+ Student **journey**



The illustration shows an open door with the letters 'int' on it. To the right of the door, two stylized human figures stand on a grassy ground, each with a glowing lightbulb above their head. Above them is a thought bubble containing the word 'Wie'. At the top right of the illustration is a small owl icon.





Flipped Classroom mit Finnland 2021 Klassisch →
Video, Prereading, Coaching
Nicht klassisch → Lektor*innen in Finnland
Unterricht mit Studierenden beider Gruppen



journey

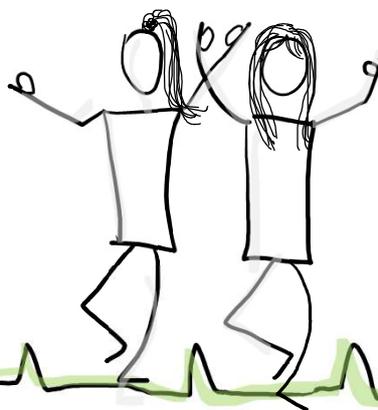


Integration in das didaktische Konzept der FHS

Kollegiale Intervention

Analysebogen

(...)



PSI Schulung Impart



Kurzerklärung Wikipedia
Prof. Dr. Julius Kuhl



Kurzdarstellung Ablauf
im hochschulischen
Kontext am FHS
Department BT



Videoerklärung mit
Prof. Dr. Julius Kuhl

Anna Wegenkittl | Kerstin Schaferl

