



Gefördert von



**Stadt  
Wien**

Wirtschaft, Arbeit  
und Statistik

# CERTIFICATE FOR SUSTAINABILITY CHANGE AGENTS

Tag der Lehre, FH St.Pölten  
30.03.2023

FH-Prof.in Dr.in Daniela Ortiz  
Katharina Salomon, MSc.



**DIE PRAXIS  
STUDIERN.**



Fachhochschule für  
Management & Kommunikation



# Ziele des heutigen Beitrags



- Vorstellung des kompetenzorientierten Lehrangebots „Certificate for Sustainability Change Agents“ inkl. erster Ergebnisse der Kompetenzentwicklungs-Erhebung
- Erfahrungsaustausch zu Good Practices und Herausforderungen in Bezug auf die Förderung von Nachhaltigkeitskompetenzen

# Stadt Wien Kompetenzteam „Change for Corporate Sustainability“



- Forschungsvorhaben, gefördert von der Stadt Wien (MA23)
- Forschungsfrage: *„Wie können österreichische Unternehmen die erforderlichen Kompetenzen für die strategische Transformation in Richtung Nachhaltigkeit entwickeln?“*
- Schwerpunkte: Forschung und Wissenstransfer in die Praxis sowie Lehre (u.a. durch die Entwicklung und Pilotierung des Certificate for Sustainability Change Agents)
- Laufzeit: März 2021 bis Februar 2024
- Leitung: FH-Prof.in. Dr.in Daniela Ortiz

Gefördert von



**Stadt  
Wien**

Wirtschaft, Arbeit  
und Statistik

# Certificate for Sustainability Change Agents @ FH Wien der WKW



- Freiwilliges, extrakurrikulares Lehrangebot auf Englisch
- Zielgruppe: BA und MA Studierende der FH Wien, 20 Plätze
- Keine fachlichen Voraussetzungen
- Blended Learning
- 7 Sessions à 2,5 h
- Zertifikat bei 75% Anwesenheit sowie optional 2 ECTS für bestandene Prüfungsleistung = Plan für Nachhaltigkeitsprojekt (ca. 25 Stunden)

März – September 2022: Entwicklung

November 2022 – Januar 2023: Pilotierung

# Inhaltlicher Fokus und Übersicht über die Lehreinheiten

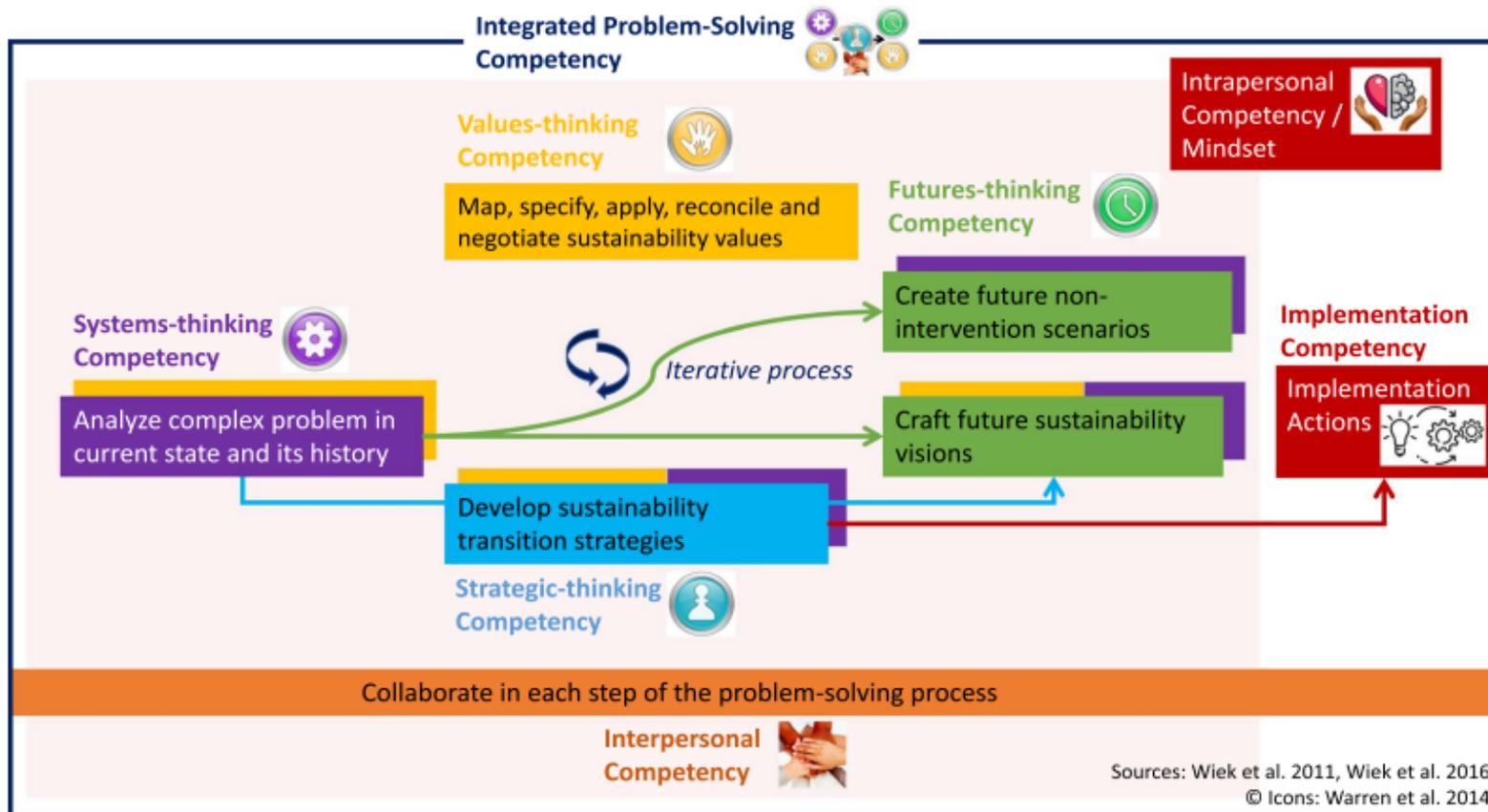


- Ziel ist die Förderung von Kompetenzen, die die Teilnehmenden dazu befähigen, Lösungsprozesse für Nachhaltigkeitsherausforderungen anzustoßen bzw. mitzugestalten, mit Fokus auf Organisationen
- Im Rahmen von Vorträgen, Aktivitäten, Diskussionen und Reflexionen beleuchten Nachhaltigkeitsprofis aus der Wissenschaft und Praxis die Kompetenzen aus verschiedenen Perspektiven.

Die Weiterbildung besteht aus sieben Einheiten. Die Einheiten werden von verschiedenen **Nachhaltigkeitsprofis** aus der Wissenschaft und/oder Praxis abgehalten. Zur Vorbereitung der Lehreinheiten ist eine Stunde Selbststudium vorgesehen.

1. Einheit: Dienstag, 8.11.2022 18:30 – 21:00 Uhr <b>Kick-Off &amp; Grundlagen der Nachhaltigkeit</b>	2. Einheit: Dienstag, 15.11.2022 18:30 – 21:00 Uhr <b>Systemdenken</b>	3. Einheit: Dienstag, 22.11.2022 18:30 – 21:00 Uhr <b>Normative Kompetenzen</b>	4. Einheit: Dienstag, 29.11.2022 18:30 – 21:00 Uhr <b>Intrapersonale Kompetenzen</b>
5. Einheit: Dienstag, 6.12.2022 18:30 – 21:00 Uhr <b>Interpersonale Kompetenzen</b>	6. Einheit: Dienstag, 13.12.2022 18:30 – 21:00 Uhr <b>Zukunftsdenken</b>	7. Einheit: Dienstag, 20.12.2022 18:30 – 21:00 Uhr <b>Strategisches Denken &amp; Wrap-Up</b>	

# Inhaltliche Grundlage: Kompetenzen für Nachhaltigkeit



Brundiers et al. 2021

# Pädagogische Grundlage: Kopf – Herz – Hände



Kopf: Input von Gastvortragenden aus der Wissenschaft und Praxis  
+ Diskussion



Herz: Input mit Hilfe eines von Reflexionsfragen im Anschluss an  
jede Einheit reflektieren



Hände: Input in Aktivitäten sowie einem optionalen Projektplan  
anwenden

z.B. Sipos et al. 2008

# Gastvortragende aus der Wissenschaft und Praxis



# Kompetenzerhebung

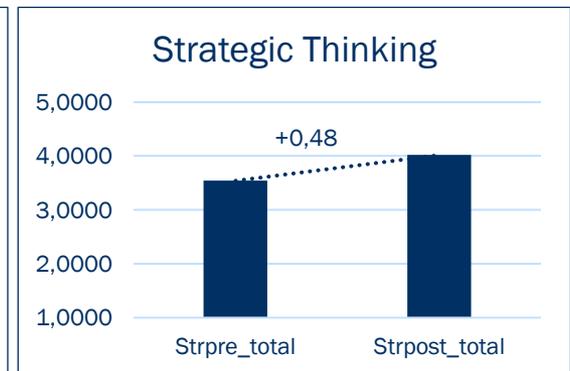
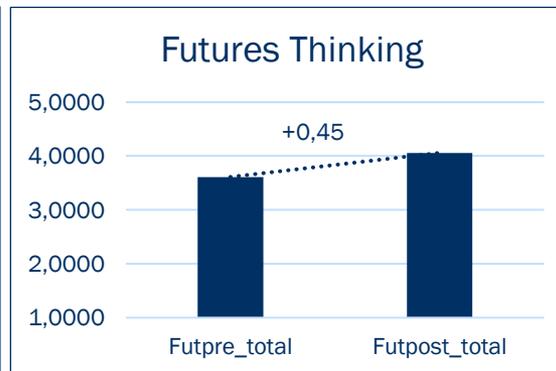
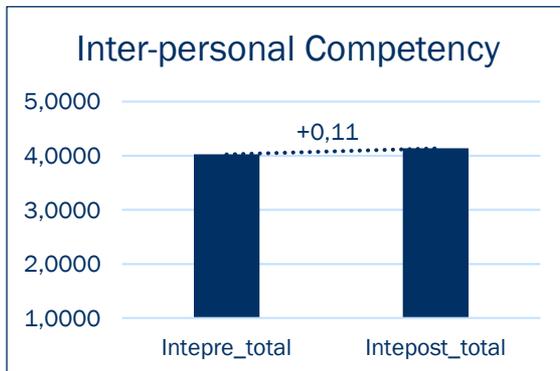
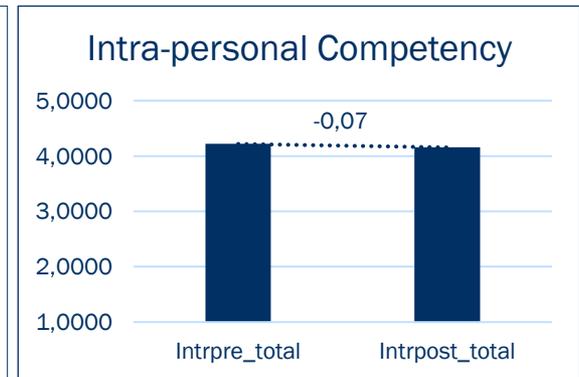
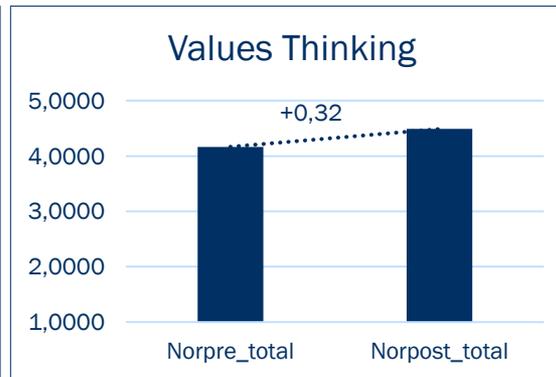
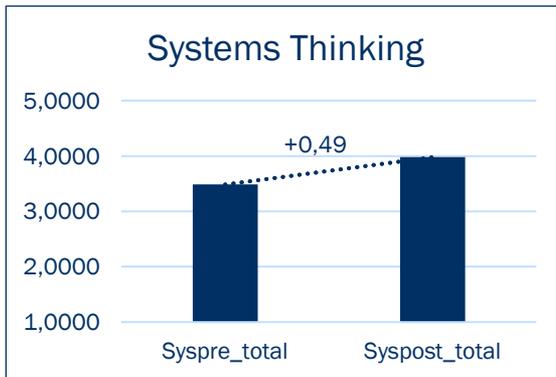


1. Pre- und post-Kurs Umfrage zu Schlüsselkompetenzen basierend auf den Lerninhalten und Lernzielen
2. Persönliche Reflexionen nach jeder Einheit
3. Follow-up Interviews mit ausgewählten Teilnehmenden zur Vertiefung erster Ergebnisse von den Umfragen sowie den Reflexionen

Ausgangspunkt:

Redman, A., Wiek, A., & Barth, M. (2021). Current practice of assessing students' sustainability competencies: A review of tools. *Sustainability Science*, 16, 117-135.

# Ad 1) Erste Ergebnisse Umfrage: Mittelwerte pre/post



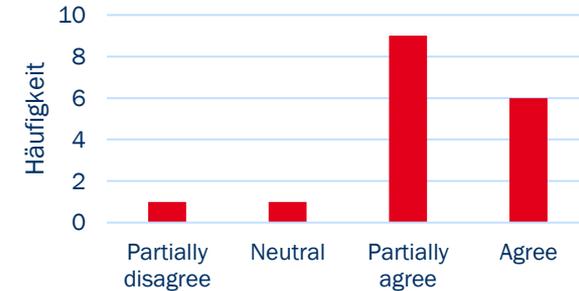
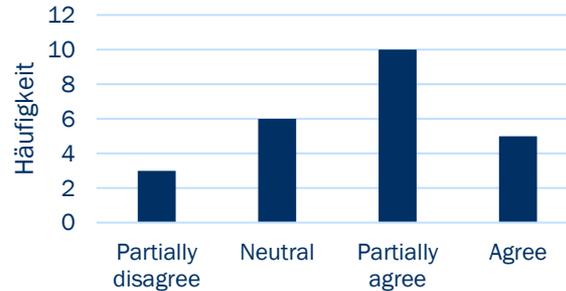
N\_pre = 24; N\_post = 17

# Ad 1) Erste Ergebnisse Umfrage: Systems Thinking

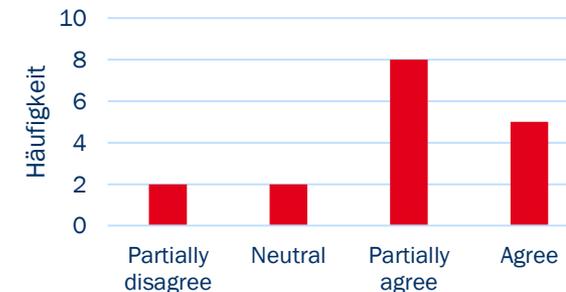
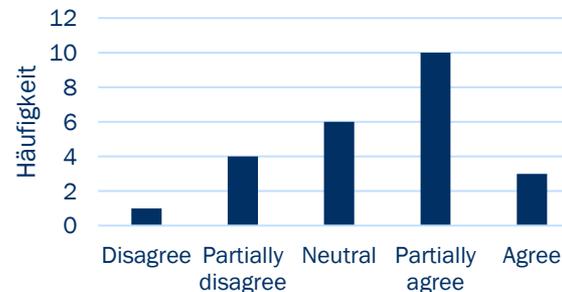
Pre-course

Post-course

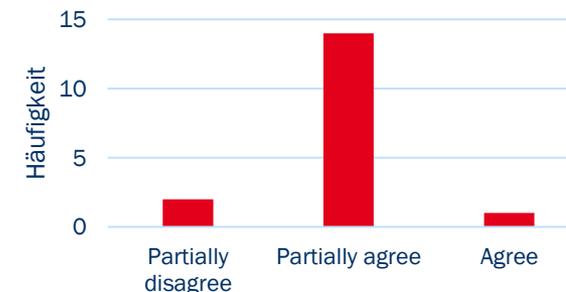
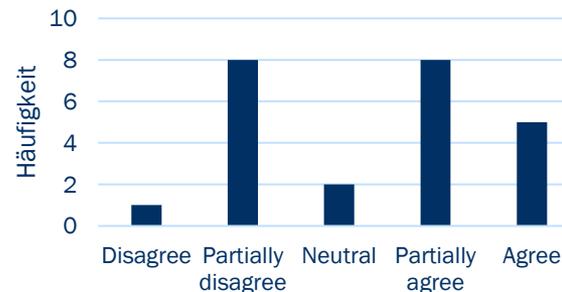
Variable 1: Identify different points of action relevant for solving sustainability problems



Variable 2: Analyse how sustainability problems have emerged in the past



Variable 3: Analyse how measures and decisions aiming to solve a sustainability problem play out



# Ad 3) Erste Ergebnisse der follow-up Interviews

## Keep doing:

- Icebreakers, Reflexionen, Collages, World Cafés etc.
- An die Hand geben von Tools, die direkt angewendet werden können
- Persönliche Erfahrungen und Berichte von Praktiker:innen
- Aufzeigen von Lösungen statt „Problem Overload“
- Diversität unter den Teilnehmenden

## Start doing:

- Mehr Zeit für Fragen, Diskussionen, kreative Gruppenarbeiten und Vertiefung des Wissens (statt neuem Theorieinput)
- Diversere Reflexionsformate, Reflexionen in der Session
- Normative und intra-personale Kompetenzen brauchen eine eindeutig nachvollziehbare Begründung für ihre Bedeutung in Bezug auf Nachhaltigkeitsproblemen und persönliches Setting
- Lernen/Forschen außerhalb des Klassenzimmers

*The certificate gave me a better understanding of what sustainability is as a whole and what competencies you need to be more sustainable and how to apply them.*

*Sometimes I left the class being happy because I learned that small steps are also important for great challenges. I don't feel as helpless anymore.*

# Ausgewählte Learnings



- Weniger ist mehr!
- Existierendes Wissen sichtbar machen
- Normative und intra-personale Kompetenzen begründen und vorrangig im persönlichen Setting (vor Ort) behandeln
- Roten Faden in allen Einheiten durch ein Anwendungsbeispiel eines Problemlösungsprozesses aufzeigen
- Ziele und Nicht-Ziele des Kurses kommunizieren

# Fragen, Anregungen?

# Literatur & Weiterführende Ressourcen



- Wiek, A., Withycombe, L., & Redman, C. L. (2011). Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development. *Sustainability science*, 6(2), 203-218.
- Brundiers, K., Barth, M., Cebrián, G., Cohen, M., Diaz, L., Doucette-Remington, S., ... & Zint, M. (2021). Key competencies in sustainability in higher education—toward an agreed-upon reference framework. *Sustainability Science*, 16(1), 13-29.
- Sipos, Y., Battisti, B., & Grimm, K. (2008). Achieving transformative sustainability learning: engaging head, hands and heart. *International journal of sustainability in higher education*.

➔ Ausführliche Sammlung von Ressourcen zum Thema Nachhaltigkeit & Wirtschaft:  
<https://www.wu.ac.at/en/star/resources/resource-libraries/>

- Tipp: Sustainability Education Resource Centre vom Network for Business Sustainability: <https://nbs.net/sustainability-educator-resource-centre/>
- Tipp: Sustainicum Collection von der BOKU: <https://sustainicum.at/resources>

# Unser Team

Stadt Wien Kompetenzteam Change for Corporate Sustainability



**FH-Prof. Dr.<sup>in</sup> Daniela Ortiz Avram**

Head of Competence Team  
[daniela.ortiz@fh-wien.ac.at](mailto:daniela.ortiz@fh-wien.ac.at)

[www.fh-wien.ac.at/](http://www.fh-wien.ac.at/)  
[www.ibes.fh-wien.ac.at](http://www.ibes.fh-wien.ac.at)



**Katharina Salomon, MSc**

Research Associate  
[katharina.salomon@fh-wien.ac.at](mailto:katharina.salomon@fh-wien.ac.at)



**Dr. Martine Andraos**

Research Associate  
[martine.andraos@fh-wien.ac.at](mailto:martine.andraos@fh-wien.ac.at)

Gefördert von



Wirtschaft, Arbeit  
und Statistik